

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 150 минут (2,5 часа).

Желаем успеха!

Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Политический режим и форма правления – тождественные понятия.

1.2. Президентом России может стать гражданин РФ, достигший 35 лет и проживающий более 10 лет на территории РФ.

1.3. Семья может служить примером малой социальной группы.

1.4. Совокупность продавцов и покупателей хлеба называется рынком хлеба.

1.5. Государственная Дума РФ избирается сроком на четыре года, а Президент РФ – на пять лет.

1.6. Революция – это термин, применимый только к политической сфере жизни общества.

1.7. Совокупность особенных черт, характерных для конкретного индивида, называется индивидуальностью.

1.8. Общение является физиологической потребностью человека.

1.9. Создание интернет-мемов является творческой деятельностью.

1.10. Образование стало возможным только после возникновения письменности.

Ответ.

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| нет | да | да | да | нет | нет | да | нет | да | нет |

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Индия, Российская Федерация, США, Беларусь

Ответ. Республики (государства с республиканской формой правления).

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Аристотель, Сократ, Демокрит, Галилей.

Ответ. Древнегреческие философы. Лишнее – *Галилей*.

3 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

$$\begin{array}{l} \text{Голова} + \text{Голова} + \text{Голова} = 60 \\ \text{Голова} + \text{4 ноги} + \text{4 ноги} = 36 \\ \text{4 ноги} - \text{2 руки} = 2 \\ \text{1 нога} + \text{Голова} \times \text{1 рука} = ??? \end{array}$$

Решение.

Сумма трёх голов равна 60. Из этого следует, что одна голова – это 20.

Исходя из этого вычисляем, что четыре ноги равны 8, а одна нога равна 2 ($20 + 8 + 8 = 36$).

В третьем примере вычисляем, что пара рук равна 6, а одна рука, соответственно равна 3 ($8 - 6 = 2$).

В четвёртом примере необходимо сначала умножить голову на руку и к произведению прибавить одну ногу: $20 \times 3 = 60$; $60 + 2 = 62$.

Итого получается 62.

Ответ. 62.

2 балла за верный ответ без рассуждения.

2 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

Максимум за задание – 4 балла.

5. Молодая семья приехала в Россию из Нидерландов по приглашению администрации театра принять участие в новой театральной программе, и осталась здесь работать. Через некоторое время у них родился ребёнок. Директор театра поздравил молодых родителей и сказал, что ребенок обязательно будет российским гражданином. Прав ли директор? Свой ответ обоснуйте.

Ответ. Директор не прав (**1 балл**). Если ребенок родился на территории РФ, а его родители являются гражданами других государств и только если эти государства не предоставляют ему своего гражданства, ребенок признается гражданином России (по праву «почвы») (**2 балла за обоснование**).

Максимум за задание – 3 балла.

6. Перед вами данные о доходах и расходах государственного бюджета РФ за 2010–2016 гг.

| год | Доход (руб.) | Расход (руб.) | Ответ |
|------|--------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 7 860 900 000 000 | 10 232 800 000 000 | |
| 2011 | 11 367 700 000 000 | 10 925 600 000 000 | |
| 2012 | 10 453 230 000 000 | 10 232 800 000 000 | |
| 2013 | 12 765 925 621 000 | 13 387 340 174 000 | |
| 2014 | 14 238 800 000 000 | 13 960 100 000 000 | |
| 2015 | 14 170 000 000 000 | 15 050 000 000 000 | |
| 2016 | 13 738 000 000 000 | 16 098 000 000 000 | |

Каким был государственный бюджет в каждый из приведенных годов с точки зрения соотношения доходов и расходов? Ответ внесите в соответствующую колонку таблицы.

Ответ.

| год | Доход (руб.) | Расход (руб.) | Ответ |
|------|--------------------|--------------------|-------------|
| 2010 | 7 860 900 000 000 | 10 232 800 000 000 | Дефицитный |
| 2011 | 11 367 700 000 000 | 10 925 600 000 000 | Профицитный |
| 2012 | 10 453 230 000 000 | 10 232 800 000 000 | Профицитный |
| 2013 | 12 765 925 621 000 | 13 387 340 174 000 | Дефицитный |
| 2014 | 14 238 800 000 000 | 13 960 100 000 000 | Профицитный |
| 2015 | 14 170 000 000 000 | 15 050 000 000 000 | Дефицитный |
| 2016 | 13 738 000 000 000 | 16 098 000 000 000 | Дефицитный |

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

| Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? (Закрытый вопрос, один ответ, %) | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| | Все опрошен-ные | 18–24 года | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 лет и старше |
| <i>На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества</i> | 48 | 51 | 46 | 46 | 49 | 51 |
| <i>В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества</i> | 28 | 38 | 34 | 34 | 24 | 20 |
| <i>На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества</i> | 8 | 6 | 10 | 7 | 10 | 6 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 16 | 5 | 10 | 13 | 17 | 23 |

| Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться? (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) | | |
|--|----------------|----------------|
| | 2013 г. | 2018 г. |
| <i>Учёные, научное сообщество</i> | 44 | 43 |
| <i>Государство, органы власти</i> | 41 | 23 |
| <i>Население, обычные люди</i> | 7 | 16 |
| <i>Бизнес, крупные предприниматели</i> | 2 | 4 |
| <i>Затрудняюсь ответить</i> | 6 | 14 |

7.1. На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется

оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

7.2. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

7.3. Используя данные второй таблицы, установите, кто, по мнению большинства опрошенных, должен определять, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться. Как изменилось мнение респондентов по вопросу, кто должен принимать решения о направлении развития российской науки, за последние пять лет? Приведите три изменения.

Ответ.

Если ответ учащегося не подкреплён данными таблицы где это требуется в задании, то ответ не оценивается

7.1. Мировая наука сейчас на подъёме – так считает почти каждый второй россиянин (**2 балла**). Люди старших возрастов в меньшей степени склонны считать, что наука находится в застое (**2 балла**), но при этом чаще затрудняются с ответом (**2 балла**). **Всего 6 баллов.**

7.2. Могут быть приведены следующие объяснения: в повседневной жизни люди видят, как на практике применяются научные достижения – мобильная связь, беспроводной интернет и прочее; в медицине использование высокотехнологичных научных разработок позволяет спасать жизни; люди узнают о достижениях науки из школьной программы и СМИ. *Могут быть приведены иные объяснения.*

По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.

7.3. По мнению большинства опрошенных, определять задачи, стоящие перед российской наукой, должны учёные, научное сообщество (**2 балла**). Резко сократилось (с 41 % до 23 %) количество респондентов, считающих, что государство должно принимать решение о задачах российской науки (**2 балла**); выросло количество респондентов, считающих, что обычные люди должны участвовать в принятии решений о задачах российской науки (с 7 % до 16 %) (**2 балла**); выросло количество респондентов, затрудняющихся с ответом (с 6 % до 14 %) (**2 балла**). **Всего 8 баллов.**

Максимум за задание – 20 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

О том, какие научные проблемы интересуют старшеклассников и как они готовятся к будущей научной карьере, в интервью portalу ITMO.NEWS рассказал бессменный председатель оргкомитета конкурса и директор Лаборатории непрерывного математического образования Илья Чистяков.

Я считаю, что школьников нужно учить, ставить перед ними интересные задачи. Солидное образование – залог успеха в дальнейшей научной работе.

Мы считаем, что, перед тем как заниматься серьёзной наукой, ребёнку нужно много всего изучить, прочитать и узнать – на уроках, в свободное время, на спецкурсах и семинарах.

На мой взгляд, так у школьника формируется мотивация следующей ступени – мотивация студента. Когда он поступает в вуз, он уже сам заинтересован в том, чтобы ходить на семинары, стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи. Мы бежим чуть впереди самого ученика и его возможностей, стараемся стимулировать рост интереса к той области, которой он занимается.

Для нас ценен такой ученик, у которого есть потенциал исследователя и который хочет заниматься наукой.

Естественными науками школьникам заниматься сложно, потому что они требуют опыта и много времени. Например, биолог должен годами собирать и обрабатывать материал, наблюдать явления в каком-нибудь заповеднике – всё это достаточно трудоёмко. С гуманитарными науками даже сложнее. Ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку еще не испытывал глубокие «взрослые» переживания. Поэтому ему не понять, например, пафос стихотворений Ахматовой, он поставлен в условия, в которых ему приходится лукавить. Самое разумное, что мы можем сделать, – это работать с ним на том материале, который требует логического структурирования. Школьник упражняется, учится логично излагать свои мысли, может быть, пока не совершает какого-то большого открытия, но учится любить такую работу.

Мы считаем, что школьник должен хорошо изучить фундаментальную науку. Если представить науку как дерево, то ствол – это разделы, которые уже хорошо изучены, крона – это приложения, а корни – это метанаука. Ребёнок должен «наползаться» по стволу дерева, а не лезть в крону.

Кроме того, современная наука построена на очень жёсткой системе допусков. Если вам нужно провести какой-то эксперимент, им будете заниматься не вы сами, а специалист, который прошёл инструктаж и умеет работать на дорогом и нежном оборудовании. Представьте, что вместо того, чтобы проводить исследование, школьник отдаёт его какому-то дяде, который потом приносит уже обработанные результаты. Удовольствие ниже среднего: нужно очень сильно восхищаться процессом, чтобы моделировать его в голове и представлять, как он проходит.

Что касается осмысления метаязыка науки и философских оснований – это тоже упражнения для зрелого мужа. Ребёнку это чуждо. Он может разрабатывать теорию категорий, современный математический язык, но эта теория «заиграет» у него, только когда он поймёт, как преобразятся многие вещи, которые до этого излагались классическим языком. Поэтому мне бы хотелось, чтобы школьник сначала узнал содержание и только потом занялся переводом на новые абстрактные языки.

Когда-то нужно решиться сделать первый шаг в науку, для этого у школьника должны засветиться глаза, а где этому произойти, как не в музее или

не в популярной лаборатории? В Москве для этого есть Политехнический музей, в Петербурге – ряд вузов. Они дают очень хорошие возможности для того, чтобы замотивировать школьника и объяснить ему, что такое современная наука.

8.1. Какие способы пробуждения интереса школьников к науке предлагает автор? Назовите пять способов.

8.2. Назовите три трудности, с которыми сталкиваются школьники, занимающиеся разными отраслями наук. Сначала укажите отрасль, потом соответствующие трудности.

8.3. Как интерес к науке, возникший в школе, проявляется в мотивации студента? Назовите два проявления.

8.4. Объясните термин «метаязык науки», используемый автором.

Ответ.

8.1. Перед детьми нужно ставить интересные задачи.

Дети должны много всего изучить, прочитать и узнать.

Следует стимулировать рост интереса к той области, которой ученик занимается.

Школьники должны изучить разные разделы фундаментальной науки.

Школьников следует привлекать к работе в музеях и лабораториях.

По 1 баллу за каждый названный способ. Всего 5 баллов.

8.2. Естественные науки: требуется опыт и большое количество времени для сбора материала; школьники не могут работать на дорогом и «нежном» оборудовании.

Гуманитарные науки: ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку ещё не испытывал глубокие «взрослые» переживания.

По 2 балла за каждую названную трудность в соответствующей отрасли. Всего 6 баллов.

8.3. Заинтересованность в том, чтобы ходить на семинары; стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи.

По 2 балла за каждое названное проявление. Всего 6 баллов.

8.4. Категории, понятия и теории, общие для всех наук (3 балла).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

А



Б



В



Г

- Почему тебя вчера не было в школе?
- Мой старший брат заболел.
- А ты-то при чём?
- А я катался на его велике!



Ответ.

Группа 1: массовая культура.

Изображения: Б, В, Е.

Группа 2: народная культура.

Изображения: А, Г, Д.

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 9 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый (1), который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) (2), первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной (3), т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: (4), высшая (5) сила, порядок (6), внесения (7), специфические формы (8) и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является (9) текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает (10) Конституции, исходит из ее (11) при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими (12):

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о (13) (ст. 6), о (14) (ст. 59), об (15) гражданской службе (ст. 59), о статусе (16) Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и (17) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов (18) Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на (19) «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления (20) для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты»

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| А | регламентация | Л | предписание |
| Б | поправка | М | верховенство |
| В | столица | Н | принятие |
| Г | база | О | Президент |
| Д | альтернативный | П | учредительный |
| Е | гражданство | Р | исполнительный |
| Ж | субъект | С | метод |
| З | отдых | Т | дух |
| И | военная служба | У | гарантий |
| К | охрана | Ф | юридический |

Ответ.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ж | П | А | М | Ф | Н | Б | К | Г | Л | Т | С | Е | И | Д | В | Р | О | З | У |

19–20 верных вставок – 10 баллов

17–18 верных вставок – 9 балла

15–16 верных вставок – 8 балла

13–14 верных вставок – 7 балла

11–12 верных вставок – 6 баллов

9–10 верных вставок – 5 баллов

7–8 верных вставок – 4 балла

5–6 верных вставок – 3 балла

3–4 верные вставки – 2 балла

1–2 верные вставки – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
- 2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
- 3) федеральная государственная собственность и управление ею;
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- 5) установление правовых основ единого рынка;
- 6) денежная эмиссия;
- 7) охрана памятников истории и культуры;
- 8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- 9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
- 10) вопросы войны и мира;
- 11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
- 12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- 13) координация вопросов здравоохранения;
- 14) оборона и безопасность;
- 15) судоустройство; прокуратура;
- 16) амнистия и помилование;
- 17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- 18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- 19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- 20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

Ответ.

| А) Предметы, находящие в ведении Российской Федерации | Б) Предметы, находящие в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации |
|---|---|
| 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18 | 1, 4, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20 |

19–20 верных соотнесений – 10 баллов

17–18 верных соотнесений – 9 балла

15–16 верных соотнесений – 8 балла
13–14 верных соотнесений – 7 балла
11–12 верных соотнесений – 6 баллов
9–10 верных соотнесений – 5 баллов
7–8 верных соотнесений – 4 балла
5–6 верных соотнесений – 3 балла
3–4 верных соотнесения – 2 балла
1–2 верных соотнесения – 1 балл
Максимум за задание – 10 баллов.